ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Методическая разработка

*Семинара - деловой игры*

*для преподавателей*

*специальностей: «Сестринское дело»*

*и «Лечебное дело»*

*по дисциплине: «Основы микробиологии и иммунологии»*

Тема: «Простейшие и гельминты»

Составил: преподаватель основ

микробиологии и

иммунологии

Корниенко В. В.

Миасс 2020

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| I.Структура методической разработки занятия для преподавателей | 3 |
| II.Методические указания для студентов | 10 |
| III. Задания к деловой игре | 12 |
| IV. Домашнее задание. | 14 |
| V. Литература | 14 |

**I.Структура методической разработки занятия для преподавателей:**

**Тема «Простейшие и гельминты ».**

**1.Методическое пояснение**

Теоретическое занятие «Простейшие и гельминты» является деловой игрой при изучении дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии».

Учебные игры используются для подготовки и тренировки обучающихся, формирования узких знаний и развития умения и навыков.

Главное назначение деловой игры — уменьшить для обучающихся степень новизны и неожиданности вероятных учебных ситуаций по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии».

Для подготовки к данному занятию используется лекционный материал по темам: «Введение в паразитологию», «Простейшие и гельминты»

В начале деловой игры «Простейшие и гельминты» отмечаются отсутствующие, проверяется внешний вид студентов, готовность их к уроку. Затем преподаватель представляет тему, даёт характеристику игры, общий обзор её хода и правил.

Преподаватель распределяет карточки с заданиями по бригадам из 3-х человек. Одного студента определяет в роли ассистента - помощника. В течение 15 минут студенты выполняют свои задания.

Деловая игра проходит с применением компьютера. На экране появляются задания, которые должны быть выполнены. Студенты заранее готовят дополнительные вопросы по темам урока. После выполнения задания каждая бригада защищает его. Защита происходит перед всей группой. Для зрительного восприятия студентов при защите, используется доска и экран компьютера. Каждая бригада отвечает на дополнительные вопросы, заранее подготовленные студентами. В конце деловой игры - заключительное слово преподавателя об усвоении знаний студентами по теме «Простейшие и гельминты». С помощью ассистента-помощника выставляются оценки с обязательным комментированием их. Результаты оцениваются в соответствии с критериями, которые естьв методических указаниях для студентов.

Деловая игра, проведенная на данном занятии, является односторонней. Все играющие стремятся к достижению единой определенной цели- выполнению своего задания так, чтобы в игровой форме раскрыть полностью свой вопрос.

В игре человек полностью раскрывается и материал, который ему нужно усвоить, становится интереснее и легче. В процессе игры педагог учит студентов быть добрее, слушать других людей, уважать чужое мнение, стремиться к знаниям - к постижению нового. Это всё так необходимо во взрослой жизни.

С помощью игры преподавателю легче войти в контакт с обучающимися, установить с ними хорошие отношения, научить их уважать друг друга.

В игру внесен дидактический материал из других дисциплин: некоторые знания по русскому языку, гигиене и экологии человека.

**2. Цели:**

*Образовательная:*

Формирование у обучающихся системы научных знаний, профессиональных качеств личности по теме «Простейшие и гельминты»

*Развивающая:*

Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности, памяти, внимания, способности к воображению, образному мышлению

*Воспитательная:*

Воспитание коллективизма, доброжелательности, настойчивости в достижении цели. Обучение управлять собой, соблюдая правила игры, сдерживая свои непосредственные желания ради поддержания совместной игры.

**3. Тип занятия**: Семинар – деловая игра.

**4. Место проведения**: г. Миасс, Романенко 48, кабинет № 301.

**5. Количество часов**: 2

**6. Методы обучения**:

- игровой

- исследовательский

- частично - поисковый

**7. Методические приемы**:

- рассказ студентов

- работа в бригадах

- составление кроссвордов

- сочинение стихов

- выполнение иллюстраций, схем

- слайды

**8. Межпредметные связи**.

Дисциплины: русский язык, гигиена и экология человека, МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала.

**9. Внутрипредметные связи:**

Прокариоты и эукариоты. Принципы классификации микроорганизмов.

**10. Требования к подготовке студентов:**

*Студент должен знать:*

-роль простейших и гельминтов в жизни человека и общества

*Студент должен уметь:*

- проводить простейшие микробиологические исследования

**11. Оснащение (ТСО):**

компьютер, слайд-шоу, карточки с заданиями

**12. Формируемые компетенции:**

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, фельдшер и медицинская сестра должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**13. Хронокарта – этапы занятия**.

I. Вводная часть.

1. Организационный момент – 2 мин.

2. Постановка целей и задач, плана; формулировка характеристики игры, общий обзор её хода и правил.- 3 мин

II. Основная часть.

1. **Выдача заданий *–* 3 минут.**
2. **Выполнение заданий студентами– 15 мин.**
3. **Защита заданий- 55 мин.:**

**Задание №1 Введение в паразитологию -7 мин.**

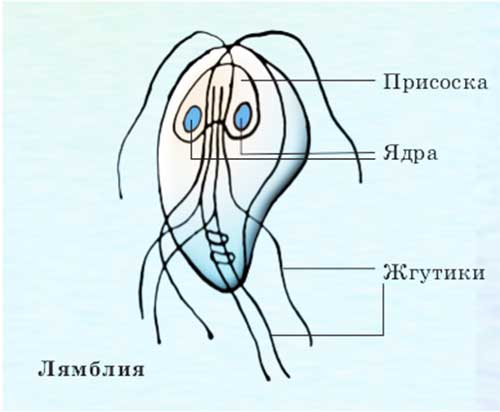
Составить план ответа по теме и рассказать по плану

**Задание №2** Какая «коварная» муха является переносчиком

простейшего

С помощью рисунков и схем охарактеризовать данное простейшее., используя лекционный материал.-7 мин.

**Задание №3**

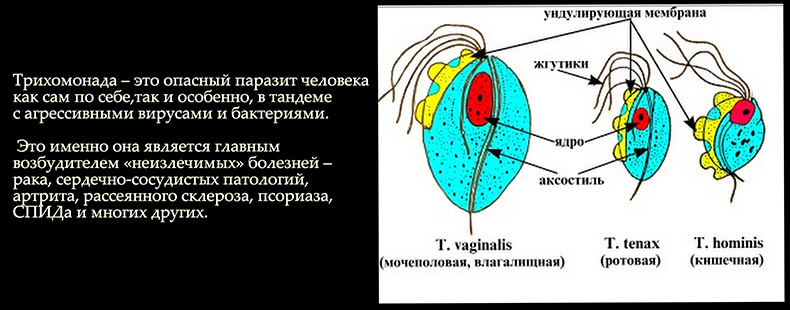


**Рис.1**

**Какое простейшее изображено? Дать характеристику.-6 мин.**

**Задание №4**

**Трихомонады -** 6 мин.

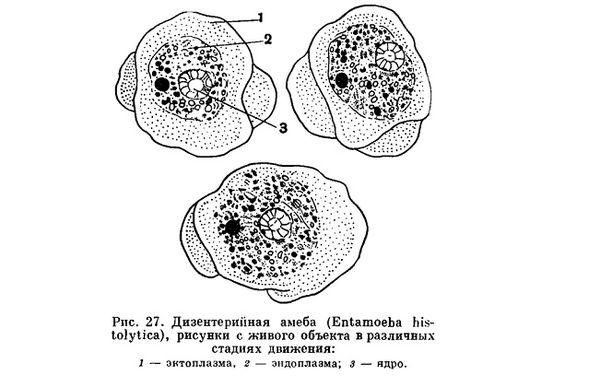


**Рис.2**

С помощью существительных, прилагательных и глаголов дать характеристику трихомонадам

ротовая (существительное), кишечная (прилагательное), моче-половая(глагол).

**Задание №5 Кто изображен на рисунке, дать характеристику- 7 мин.**



**Рис.3**

**Задание №6 Гельминты(класс цестоды) –** 9 мин.

Составить кроссворды; используя данную тему, сочинить стихотворение.

**Задание №7 Класс нематоды**.-7 мин.

В тексте дописать недостающие слова.Из недостающих слов составить связный текст.

**Задание №8 Класс трематоды.-** 6 мин.

В тексте найти ошибки, пропуски

**4.Вопросы группы к участникам игры -7 мин**

III. Заключительная часть.

Обобщение и оценка результатов работы студентов – 3 мин.

Домашнее задание – 2 мин.

**14. Этапы планирования занятий (основы ориентировочных действий).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Описание деятельности | | Методическое обоснование | Время |
| преподавателя | студента |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I. Вводная часть  1.Организационный момент. | 1. Проверить внешний вид студентов.  2 Отметить отсутствующих, выяснить причину отсутствия. | 1. Подготовить аудиторию, доску, мел.  2. Привести в порядок внешний вид. | Создание рабочей атмосферы. | 2 мин. |
| 2. Постановка целей и задач, плана занятия. | Объявить тему, формулировка характеристики игры (слайд). | Записать в тетради тему, цели занятия. | Мотивация изучения темы. | 3 мин. |
| II. Основная часть  1.Выдача заданий | Объяснить выполнение задания (слайд). | 1.Разбиться на бригады (8 бригад)  2.Определиться с выполнением задания. | Активизация мыслитель  ной деятельности студентов. | 3 мин. |
| 2. Выполнение заданий студентами | Контроль за выполнением  заданий | Выполнить задание на отдельных листах | Активизация мыслитель  ной деятельности студентов. | 17мин. |
| 3. Защита заданий. | 1. На экране компьютера: задания:№1,2,3,45,6,7,8 | Бригада №2 на доске -схемы, рисунки, всей бригадой- защита заданий.  Бригадами №3,4,5 –дается характеристика  микроорганизмам.  Бригада №6 на доске –кроссворд, при участии группы-решение кроссворда  Бригады №1, 7,8 с помощью компьютера выполняют защиту заданий. | Воспроизведение пройденного материала в игровой форме. | 55  мин. |
| 4.Вопросы группы к участникам игры -7 мин |  | Давать четкие ответы | Активизация мыслитель  ной деятельности студентов. | 7 мин. |
| III. Заключение:  1. Обобщение и оценка результатов деловой игры | 1. Подведение итогов деловой игры, при участии ассистента выставление оценок | Сдать оформленные задания | Подведение итогов занятия. | 3 мин. |
| 2. Домашнее задание. | Прокомментировать подробно домашнее задание. | Записать домашнее задание в тетради. | Подготовка к практическому заданию | 3 мин. |

**15. Приложение**:

раздаточный материал с заданиями,

диск - презентация семинара - деловой игры.

**16. Литература:**

1. Прозоркина Н.В., Рубашкина Л.А Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии Ростов-на-Дону: Феникс, 2017

2. Воробьев А.А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. М.: АКАДЕМИЯ, 2002

1. Черкес Ф.К. Микробиология. М.: Медицина, 1987

4.Интернет ресурсы: Http [www.bibliotekar.r](http://www.bibliotekar.r)

**II.Методические указания для студентов**

**Тема:**  **«Простейшие и гельминты ».**

**Мотивация**: Обобщение и систематизация материала по теме

«Простейшие и гельминты ».

В ходе занятия студенты получают карточки с заданиями.

На выполнение задания отводится 15 минут.

После подготовки студенты в течении 55 минут защищают свои задания.

**Критерии оценивания.**

25-30 баллов -оценка «5»

20-24 баллов- оценка «4»

15-19 баллов -оценка «3»

**III.Задания к деловой игре:**

**Задание 1**

Составить план ответа по теме «Введение в паразитологию» и рассказать по плану(20 баллов).

**Задание 2**

Какая «коварная» муха является переносчиком простейшего.

С помощью рисунков и схем охарактеризовать данное простейшее, используя лекционный материал (24 балла).

**Задание 3**

Какое простейшее изображено на рис. 1? Дать характеристику(24 балла)

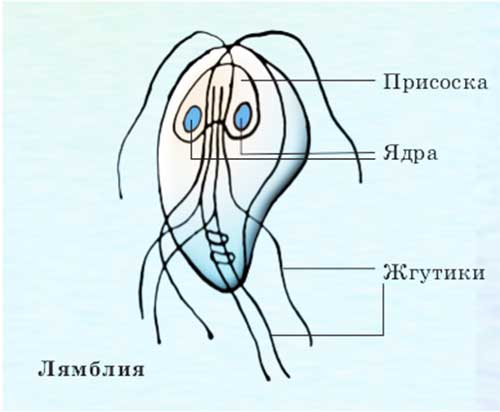
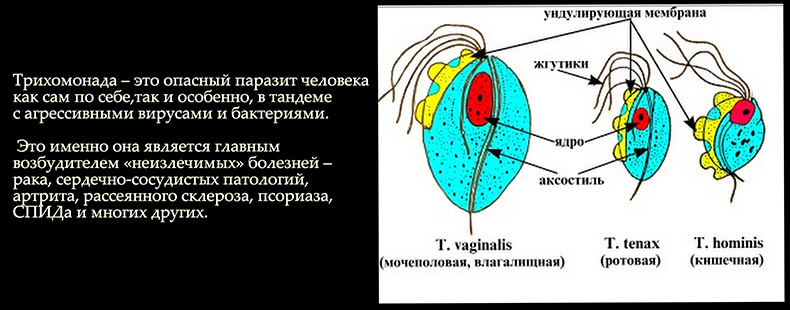
****

Рис.1

**Задание 4**

******

**Рис.2**

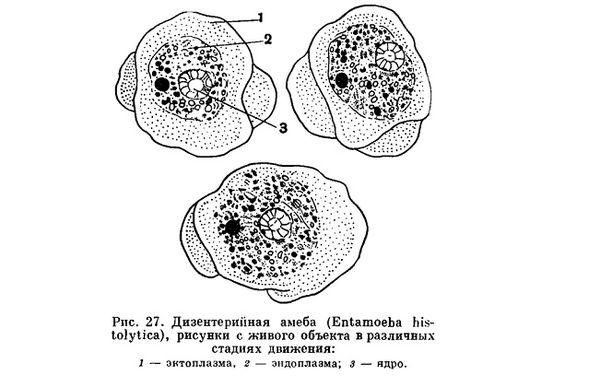
С помощью существительных, прилагательных и глаголов дать характеристику простейшим: трихомонадам

ротовая кишечная мочеполовая (20 баллов)

(сущ-е) (прилаг-е) (глагол)

**Задание 5**

Кто изображен на рисунке, дать характеристику (20 баллов)

******

**Рис.3**

**Задание 6**

Гельминты(класс цестоды)

Составить кроссворд и сочинить стихотворенье(25баллов)

**Задание 7**

Гельминты(класс нематоды)

Дописать недостающие слова. Из этих слов составить связный текст(27 баллов).

1) Аскарида

паразитирует во взрослой стадии в тонких …

крупная …нематода

2) Длина самок аскарид - …см, самцов - …см.

3) Хвостовой конец самца …

4) Одна самка в сутки выделяет до …тысяч яиц, которые с испражнениями человека попадают в …

5) Из … яйца, содержащие зрелую личинку,

могут попасть на овощи, ягоды, с которыми они заносятся в …

6) Из проглоченных яиц в … человека, выходят личинки, которые проникают

в … систему.

7) И с током крови через правую …

в легкие. Здесь личинки, разрывая капилляры, оказываются в просвете …

8) Попадая через бронхи вновь в … они заглатываются со слюной и в кишечнике, спустя … превращаются во взрослых аскарид

9) Аскариды являются возбудителем …

10) При легочной стадии аскаридоза, у больных появляется …

11) При кишечной стадии, когда аскариды паразитируют уже в кишечнике, снижается … отмечается …

Больных беспокоят … плохой сон.

12) Аскариды могут стать причиной … кишечника, иногда могут заползать в … что может привести к летальному исходу

13. Острица- небольшая нематода … цвета, длиной … см.

14. Хвостовой конец тела у самок ... У самцов хвостовой конец…

15. Острицы обитают в … тонкого кишечника и в толстом кишечнике.

16. Передним концом они прикрепляются к стенке ... Зрелые самки выползают через задний проход …, на … складках откладывают яйца.

17. Яйца остриц при расчесывании попадают под …, затем на игрушки, заносятся в ... В кишечнике из яиц выходят … и развиваются во взрослую стадию

**Задание 8**

Класс трематоды

В тексте найти ошибки , пропуски (20 баллов)

1. Тело описторха грушевидное, длиной до 3 см.

2. В передней части тела имеются присоски, в задней - три крупных четырех – и пятилопастных семенника.

3. Описторхоз - это одно из самых серьезных заболеваний человека, связанное с употреблением неправильно обработанной рыбы.

4. Поражает желудок, легкие, желчный пузырь и желчевыводящие пути.

5. Яйца гельминта, выделяемые с фекалиями, при попадании в воду заглатываются моллюсками, в теле которых развиваются личинки…

6. Развитие их продолжается менее 6ти месяцев.

7. Затем церкарии выходят в воду, активно проникают в тело… рыб, где в мышцах превращаются в метацеркарии, покрытые оболочкой.

8.Человек заражается при употреблении в пищу… рыбы.

9.В кишечнике человека личинки освобождаются от оболочек, проникают желудок.

10. Через месяц паразиты достигают половой зрелости и начинают выделять… В организме человека кошачий(сибирский) сосальщик может паразитировать много лет.

11. Острая фаза описторхоза характеризуется:… увеличением количества лейкоцитов.

**IV. Домашнее задание**: подготовиться к практическим занятиям:

Методы микробиологической диагностики простейших.

Методы микробиологической диагностики гельминтов.

**V. Литература:**

1. Прозоркина Н.В., Рубашкина Л.А Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии Ростов-на-Дону: Феникс, 2017

2. Воробьев А.А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. М.: АКАДЕМИЯ, 2002

3 Черкес Ф.К. Микробиология. М.: Медицина, 1987

4. Интернет ресурсы: Http www.bibliotekar.ru